

前言

在时代的浪潮中，职业教育作为连接教育与产业的桥梁，承载着培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展的重要使命。值此之际，我们郑重发布本年度教育质量报告，旨在全面总结过去一年中，我校在教育教学、学生发展、师资队伍、校企合作、社会服务等方面取得的成就与面临的挑战，为未来的改革与发展提供参考与借鉴。

本年度报告，我们遵循“客观、全面、深入”的原则，通过大数据分析、实地调研、师生访谈等多种方式，力求真实反映我校现状与趋势。报告不仅涵盖了学校基础设施建设、教学资源配置等硬件条件的改善情况，更聚焦于课程体系改革、教学模式创新、学生综合素质提升等软件实力的增强。我们特别关注了校企合作的新模式、新成效，以及学生就业创业能力的增强。

同时，我们也清醒地认识到，面对产业升级转型对技术技能人才的新要求，我们仍需不断探索与革新。从优化专业设置、强化实践教学，到推动信息技术与教育教学深度融合，再到深化产教融合、校企合作机制，每一步都需精准施策，力求突破。本报告不仅是对过去一年工作的总结，更是对未来发展的思考与展望，旨在激发社会各界对中职教育的关注与支持，共同推动中职教育高质量发展，为构建现代化职业教育体系贡献力量。

目 录

一、人才培养	3
(一) 学校概况	3
(二) 办学方向	4
(三) 办学条件	4
(四) 人才培养	6
(五) 在校体验	7
(六) 就业质量	8
(七) 特色创新	8
二、教育教学质量	10
(一) 专业建设质量	10
(二) 课程建设质量	11
(三) 教学改革	12
(四) 教材建设质量	13
1. 教材选用办法	13
2. 教材管理办法	14
(五) 数字化教学资源建设	14
(六) 师资队伍建设	15
1. 加强思政教育, 提升师德师风	15
2. 加强培养培训, 提升专业素养	16
3. 优化教师结构, 引进高层次人才	16
4. 改进教师评价, 完善激励机制	17
5. 营造社会舆论氛围, 提高教师职业认同	18
(七) 校企双元育人	18
三、服务贡献力量	19
(一) 服务行业企业	19
(二) 服务地方发展	19

一、人才培养

（一）学校概况

云南新华计算机中等专业学校创办于 2001 年，是经云南省教育厅批准成立的省部级重点中等专业学校。学校位于昆明市西山区碧鸡关碧源路 6 号。我校作为一所中等职业学校，始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学定位。我们致力于培养具有高素质、高技能的技术型人才，以满足社会和经济发展的需求。同时，我们还注重学生的全面发展，培养他们的综合素质和创新创业能力，以适应未来社会的挑战。我校的服务面向主要是针对当地企业和行业的需求，及时调整专业设置和人才培养方案。我们的毕业生在计算机技术、电子商务、建筑装饰等领域有着广泛的就业前景。我校的发展规划主要是以提升办学质量为核心，以改革创新为动力，以服务社会为宗旨，实现学校的可持续发展。具体措施包括：加强师资队伍建设，提高教学质量；推进产学研一体化，加强与企业的合作；拓展社会服务领域，提高社会影响力。我校在办学方面取得了许多成绩。首先，我们的毕业生就业率一直保持在较高水平。其次，我们与多家企业建立了紧密的合作关系，开展校企合作项目，共同培养人才。此外，我们还积极参与社会服务活动，为当地经济和文化发展做出了贡献。

（二）办学方向

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，在服务国家战略、服务产业发展、服务学生成长发展等方面进行了一系列的定位、举措与成效。

我校积极响应国家战略，加强与国家战略的对接，为国家的经济发展和科技进步做出贡献。我们与相关部门和企业合作，开展了一系列人才培养项目，为社会的发展提供了强有力的人才支撑和智力支持。

我校注重与产业对接，加强与产业的合作，推动产学研一体化发展。我们与多个产业园区和企业建立了合作关系，共同开展科研项目和技术攻关，为产业发展提供技术支持和人才培养。同时，我们还通过开展职业培训、技能鉴定等方式，提高劳动者的技能水平和就业能力，为产业发展提供人力资源支持。

我校以学生为中心，注重学生的全面发展，为学生提供多元化的课程和活动，帮助学生提高综合素质和创新能力。我们通过开展社会实践、校园文化活动等方式，培养学生的综合素质和创新能力，为学生未来的发展打下坚实的基础。

（三）办学条件

在办学基础能力建设方面，我校以发展规划为引领，致

力于打造一个优美、宜人的校园环境。通过实施校园改造、绿化工程、学生宿舍和教学楼的维修改造等一系列工程，不断优化校园的整体布局和设施条件。我校配备了先进的教学设施，以满足各类课程的教学需求。近年来，我们加大了对实验实训设备的投入，更新和升级了一批实验实训设备。这些设备在提高学生的实践能力和技能水平方面发挥了重要作用。为了加强实践教学，提高学生的实践能力和就业竞争力，我校积极建设实验实训基地。我们与多家企业合作，共同建设了多个具有特色的实验实训基地，这些基地的建成为学生提供了更加贴近实际工作环境的实践机会。在师资队伍建设方面，我校重视教师的职业发展和专业素养提升。通过定期举办各类培训课程和学术交流活动，提高教师的教育教学水平。同时鼓励教师参与科研项目和技术攻关，提高教师的专业素养和综合能力。为了激发教师的工作热情和创造力，我校建立了完善的教师评价和激励机制。通过实施科学的评价机制，对教师的教学水平、科研成果、社会服务等方面进行全面考核和评价。同时，根据评价结果制定相应的激励措施，如晋升职称、颁发奖励等，以激发教师的工作积极性和创新精神。在信息化建设方面，我校积极引进先进的信息化技术和设备，推动数字化校园建设。此外，我们还与多家企业和行业合作，开展职业培训和技能鉴定等工作，为社会提供更加便捷的职业教育服务。

（四）人才培养

我校在落实立德树人根本任务、制订实施专业人才培养方案、校企合作协同育人、完善和优化课程体系等方面采取了一系列举措，取得了显著的成效。首先，我们始终坚持立德树人的根本任务。我们深知，只有树立正确的道德观念，才能成为有用的人才。因此，我们在课程设置中注重德育教育，通过深入开展社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，我们制订了科学、可行的专业人才培养方案。我们根据市场需求和学校资源，针对不同专业特点，制定了详细的人才培养方案，包括培养目标、课程设置、实践教学等方面。同时，我们不断更新教学内容，引入行业最新技术和理念，确保学生能够掌握最新的知识和技能。此外，我们积极推进校企合作，协同育人。我们认识到，只有与企业紧密合作，才能更好地培养出符合市场需求的人才。因此，我们与多家企业建立了战略合作关系，共同开展人才培养、实践教学等方面的工作。这不仅为学生提供了更多的实践机会，也为企业输送了优秀的毕业生。在完善和优化课程体系方面，我们采取了多种措施。我们不断更新课程设置，引入新的课程，以适应市场需求和学生发展的需要。同时，我们加强实践教学环节，通过开展实验、实习、课程设计等实践活动，提高学生的实践能力和创新能力。

（五）在校体验

我校注重实践技能的培养，因此校园环境往往配备有专业的实训设备和实验室，如计算机机房、安检实训间、航空实训仓等。教室布置更加灵活，以适应不同专业课程的需要，如小组讨论区、实践操作区等。学习氛围相对活跃，鼓励学生积极参与和动手操作。课程内容紧密结合市场需求，注重实用性和针对性，如电子商务、短视频运营、直播等专业课程。理论教学与实践操作相结合，通过案例分析、项目实训等方式，加深学生对专业知识的理解。课程设置包括职业规划、职业道德等模块，帮助学生提前了解职业发展方向。在师生关系方面，教师通常具有丰富的行业经验和教学经验，能够为学生提供专业指导和建议。师生关系较为融洽，教师乐于倾听学生的意见和困惑，并给予积极回应。学生可以通过与教师建立联系，获得更多实践机会和职业发展的建议。同时我校经常组织各种实践活动，如技能竞赛、校企合作项目、社会实践等，为学生提供展示才华和锻炼能力的平台。学生可以通过参与实践活动，了解行业现状和发展趋势，增强就业竞争力。实践活动还可能包括志愿服务、创新创业等，培养学生的社会责任感和创新能力。在学校的学习过程中，学生不仅能够掌握专业技能，还能提升综合素质，如沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等。学生通过参与实践活动和社团活动等，拓宽视野，结交志同道合的朋友，形成

积极向上的生活态度。我校还注重培养学生的职业道德和职业素养，为未来的职业发展打下坚实的基础。

（六）就业质量

2024年我校毕业生总人数为301人，毕业去向落实人数301人。升学人数181人，占比超过60%。面向三次产业就业人数达301人，较上一年有了较大提升。各产业就业分布情况：从事第一产业的毕业生人数107人，占就业学生数的35.5%；从事第二产业的毕业生人数126人，占就业学生数的41.8%；从事第三产业的毕业生人数68人，占就业学生数的22.5%；毕业生本省去向落实率达92%。就业渠道为通过学校推荐就业以及替他渠道就业。

（七）特色创新

在办学过程中，我们学校在专业建设、人才培养、校企合作、现代学徒制、“三教改革”、创新创业、职普融通、劳动教育、工匠精神培育等方面进行了积极的探索和实践。首先，在专业建设方面，我们注重市场需求和行业发展趋势，不断优化专业设置和课程设置。我们加强与行业企业的合作，共同开发课程和教学资源，推进专业建设和课程改革。同时，我们还注重专业内涵建设，加强师资队伍建设、实践教学条件建设等方面的工作，提高专业整体水平。

在人才培养方面，我们注重学生综合素质和能力的培养，推进多元化人才培养模式。我们加强与企事业单位的合作，

开展实践教学和实习实训，加强学生实践能力和创新能力的培养。同时，我们还注重学生思想道德教育、人文素养培养等方面的工作，培养德才兼备的高素质人才。

在校企合作方面，我们注重与行业企业的深度合作，共同开展人才培养、技术研发等方面的工作。我们与企业合作建立实习实训基地、开展订单培养、推进产学研合作等，实现学校与企业资源的共享和优势的互补。同时，我们还注重校企合作的长效机制建设，建立校企合作委员会等机构，加强沟通协调和合作管理。

在现代学徒制方面，我们积极探索现代学徒制人才培养模式改革，推进学校与企业联合培养人才。我们与企业合作开展学徒培养计划、订单培养等项目，实现学校和企业共同参与人才培养的全过程。同时，我们还注重现代学徒制的制度建设和管理创新，建立健全的学徒管理制度和评价机制。

“三教改革”方面，我们注重教师教学能力、教材建设、教学方法等方面的改革和创新。我们加强教师培训和交流，提高教师的教学水平和能力。同时，我们还注重教材的更新和优化，引进优秀的教材资源，推进教材建设。此外，我们还注重教学方法的改革和创新，推广案例教学、项目式教学等先进教学方法，提高教学效果和质量。

创新创业方面，我们注重培养学生的创新意识和创业能力。我们建立创新创业教育中心和创业孵化基地等机构，提

供创业导师指导和资金支持等资源，鼓励学生开展创新创业实践。同时，我们还注重创新创业教育课程体系建设和完善评价机制等方面的改革和创新工作。

职普融通方面，我们注重职业教育与普通教育的相互融通和衔接。我们加强与普通教育的沟通协调和合作交流工作力度较大通过学生社团活动、开设选修课等方式促进职普融通工作进展顺利。

工匠精神培育方面 我们注重培养学生的工匠精神职业素养和精神追求学校以大师工作室为依托发挥优秀技能人才高技能人才在技艺传承创新技能人才培养发挥作用传承绝技绝活等技术技能领域。

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

2025年春季起，采用“文化素质+职业技能”考试评价方式开展职教高考。我校按照考试评价方式，科学设计人才培养方案。全面加强文化素质教育/职业技能教育/实习实训。将中等职业学校专业课程、实践课程及中等职业学校公共基础课程进行有机融合，统筹专业课和文化课课时安排。

为了保障职教高考升学的质量，我们加强了师资队伍建设，通过引进优秀人才、组织教师培训和交流等方式，提升教师的专业素养和教学能力。目前我校已拥有一支结构合理、结构精湛的教师队伍。截至2024年，其中专任教师45人，

外聘教师 3 人。我校将持续加强师资队伍建设。通过引进优秀人才、组织教师培训和交流等方式，提升教师的专业素养和教学能力。

（二）课程建设质量

课程管理方面我校严格贯彻省、市相关要求，严格执行课程计划，开齐开足课程和课时。课程划分为文化基础课和专业课两部分，文化基础课包含语文、数学、英语、思政、历史、体育、心理健康及艺术鉴赏等，专业课根据各专业岗位需求和专业教学计划由各专业教研室安排设置，文化课和专业课比例约为 1: 1。课程表编制既遵循科学严谨的原则，又秉承人性化理念，课程编制科学合理和谐，教学过程中无随意调整课程表情况。各科教材征订过程严格执行征订审批流程，管理规范，无违规现象。

课程建设目的首先是满足行业需求与市场需求，云南新华计算机中等专业学校课程建设紧密围绕行业发展和市场需求，确保学生所学的知识和技能与当前及未来的就业市场相匹配。通过与行业企业的紧密合作，课程能够反映最新的技术动态和行业趋势，为学生进入职场做好充分准备。其次是促进学生全面发展，课程设计注重学生的综合素质培养，包括专业技能、职业道德、团队合作、创新思维等多方面能力的提升。通过实践教学、项目驱动等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其解决实际问题的能力。最重要的是

提升教育质量和效果，优化课程结构，确保理论与实践相结合，既注重基础知识的传授，又强调实践技能的培养。引入现代教学技术和方法，如信息化教学手段、线上线下混合式教学等，提高教学效率和学习效果。

（三）教学改革

以我校人才培养目标为指导，以适应职业岗位需求为导向，我校具体进行教学改革的首先是课程设置改革，优化课程结构，确保理论与实践相结合。根据行业需求和市场变化，及时调整课程设置，增加与市场需求紧密相关的专业课程和实践课程。引入模块化课程，提供多样化的课程选择和个性化学习路径。学生可以根据自己的兴趣和职业规划，选择适合自己的课程组合。其次是教学方法改革，推广项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式。这些教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和实践能力。引入信息化教学手段，如在线教学平台、虚拟仿真技术等，提高教学效率和学习效果。强调以学生为中心的教学理念，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。然后是实践教学改革，加强实训基地建设，提高学生的实践能力和解决问题的能力。实训基地应与企业合作，引入先进的设备和技术，模拟真实的工作环境。推行工学结合、顶岗实习等教学模式，使学生在实践中学习、在学习中实践。加强对学生实践过程的指导和评价，确保实践教学的质量和效果。同时进

行教师队伍建设改革，加强教师的专业培训和继续教育，提高教师的专业素质和教学能力。引入有实践经验的行业专家和企业工程技术人员担任兼职教师，丰富教学资源。建立完善的教师评价体系和激励机制，激发教师的积极性和创造力。还有校企合作改革，加强与企业的合作与交流，共同开发教学资源、实训基地和实习项目。推行校企联合培养模式，实现教育与产业的深度融合。鼓励学生参与企业实践和创新活动，提高学生的职业素养和创新能力。

（四）教材建设质量

教材是进行教学的基本工具，做好教材的供应和管理，是保证教学、节约开支、加强科学化管理的重要环节，是提高教学质量的重要基础，为做好教材的供应、管理工作，提高教材质量，加强教材征订、发运、结算工作的规范化、制度化，我校关于教材选用、管理、征订的具体措施如下：

1. 教材选用办法

遵循原则：严格按照各专业人才培养方案选用教材。认真研究学校人才培养方案、课程标准等对教材的要求，全面分析国内外、校内外教材的现状和特点。从有利于人才培养的角度，选用体现符合学校教育教学实情的教材。

具体要求：中职思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。优先选用近三年出版

的教材，以反映最新的产业技术和行业发展趋势。教材选用最初由任课教师提出，教材的调整也应该征求任课教师的意见。教材的最终确定必须经各学科教材管理工作组及学校教材管理委员会同意。

选用流程：承担教学任务的二级学院指定任课教师，根据课程的性质择优选择教材，并填写教材选用审批表。组织任课教师、各学院教材管理工作组对选用的教材进行论证，并签署意见。

2. 教材管理办法

建立制度：制定并执行严格的教材管理制度，包括教材的选用、审批、采购、发放、使用和评价等环节。质量监控对选用的教材进行质量监控，确保教材内容的科学性、先进性和实用性。定期对教材进行评估和更新，以适应行业发展和教学需求的变化。

版权保护：选用正版教材，严禁使用盗版或未经授权的教材。加强版权意识教育，维护知识产权的合法权益。

（五）数字化教学资源建设

加强顶层设计与规划：学校制定明确的数字化教学资源建设规划和实施方案，确保资源建设的系统性、科学性和有效性。同时，加强与政府、企业等社会各界的合作，共同推动数字化教学资源建设。

完善基础设施与平台：优化校园网络架构，确保高速稳

定的互联网接入；推广 5G 技术应用，支持移动学习和智能设备连接。

提升教师数字化教学能力：加强对教师的数字化教育培训，提升他们的数字化教学能力和信息素养。通过组建课程组、虚拟教研室等方式，促进教师之间的交流与合作，共同推动数字化教学资源建设。

推动教学模式创新：鼓励教师利用数字化教学资源进行教学模式创新，如翻转课堂、混合式学习等。通过教学模式的创新，提高学生的学习兴趣和参与度，提升教学效果。

（六）师资队伍建设

学校现有专任教师 45 人（其中研究生学历 2 人，本科学历 43 人，学历达标 100%）。专业课教师人数是 21 人，占任课教师人数的 46.6%。学校在校人数是 910 人，生师比为 18。师资队伍建设的具体措施如下：

1. 加强思政教育，提升师德师风

明确思政教育目标：培养教师的社会主义核心价值观，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观。

完善思政教育内容：将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史纳入教师教育内容，增强教师的政治认同感和责任感。

建立健全教师定期理论学习制度：组织教师深入学习党的路线、方针、政策，增进广大教师的“四个认同”。

加强师德师风建设：推动教育家精神融入教师培养培训，开发专门的课程教材，形成系统课程体系。出台相关师德师风配套政策，明确师德师风的具体要求，引导教师在具体教育教学实践中践行教育家精神。建立师德考核和激励机制，将师德表现作为教师职称评审、职务晋升的重要依据。

2. 加强培养培训，提升专业素养

升级实施国培计划：持续推进职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。

建立健全教师企业实践制度体系：建好用好教师企业实践基地，建立教师定期企业实践制度，制定具体办法保障教师企业实践权利。鼓励教师“真入企，入真企”，真正学习企业新技术、新工艺，把企业实践收获转化为教学资源。

加大对教师培养的支持力度：设立专项基金，支持教师参加国内外学术交流、进修深造，提升专业素养。

搭建教师与行业和社会的交流平台：定期组织教师之间、教师与企业之间开展交流，促进经验分享和合作。

3. 优化教师结构，引进高层次人才

加强新教师招聘工作：完善教师招聘制度，确保招聘质量，新进教师一律实行公开招聘，择优聘用。

加大引进高层次、高技能人才的力度：从企业、科研单位引进优秀人才，吸引既具有丰富生产一线实践经验，又具

有出色专业技术能力的技术专家和高技能人才来校担任教师。

做好兼职教师管理：适当扩大兼职教师数量，建立一支稳定的兼职教师队伍。明确兼职教师工作职责，对承担基本教育教学任务、参与标准课程教材开发等作出具体要求。将兼职教师纳入教师培训体系，全面提升兼职教师的教育教学能力。

4. 改进教师评价，完善激励机制

优化教师职称评审：充分体现职业院校教师职业特点，注重实践教学和技术技能人才培养实绩。将教研报告、教案、发明专利、参与教学标准和人才培养方案开发成果等纳入评价。

持续推进教师评价改革：建立教学、科研和社会服务多元评价体系。注重教师的教学效果、教学方法的创新以及对学生的全面发展的促进。注重科研成果的质量、创新性和科研成果的转化与应用。

创新评价方法：采用大数据、人工智能等技术手段对教师的教学、科研等数据进行深入挖掘与分析，更加客观、准确地评价教师的绩效和贡献。

建立完善的激励机制：鼓励支持学校管理者创新教育思想、教育模式、教育方法。加强对教师的绩效考核，对表现优秀的教师给予物质和精神奖励，激发教师的工作积极性和

创造力。

5. 营造社会舆论氛围，提高教师职业认同

加大主流媒体宣传：通过多种媒体渠道广泛宣传职业院校教师的优秀事迹和成果，提高社会对职业教育教师的认可度。

建立教师表彰和奖励制度：对在教学、科研、育人等方面作出突出贡献的教师给予荣誉和物质奖励。

加强校园文化建设：通过校园文化活动、宣传栏、校报等媒介，广泛宣传尊师重教的理念和优秀教师的先进事迹，营造尊师重教的良好氛围。

开展多种形式的职业教育宣传活动：如职教活动周、职业技能大赛等，展示职教学生的成功案例，增强职业院校教师的职业成就感。

（七）校企双元育人

在校企合作方面，我们注重与行业企业的深度合作，共同开展人才培养、技术研发等方面的工作。我们与企业合作建立实习实训基地、开展订单培养、推进产学研合作等，实现学校与企业资源的共享和优势的互补。同时，我们还注重校企合作的长效机制建设，建立校企合作委员会等机构，加强沟通协调和合作管理。

在现代学徒制方面，我们积极探索现代学徒制人才培养模式改革，推进学校与企业联合培养人才。我们与企业合作

开展学徒培养计划、订单培养等项目，实现学校和企业共同参与人才培养的全过程。同时，我们还注重现代学徒制的制度建设和管理创新，建立健全的学徒管理制度和评价机制。

三、服务贡献力量

（一）服务行业企业

云南新华计算机中等专业学校根据服务行业的需求，设置了多个与服务相关的专业，如电子商务、计算机应用、建筑表现等。这些专业旨在培养学生对行业的深刻理解，以及在客户服务、沟通协调和团队合作等方面的能力。通过系统的理论学习与实践培训，学生能够掌握相关职业所需的技能，为进入行业企业打下坚实基础。还积极与地方民族产业对接，共同建设民族文化遗产基地和民族产业人才培养基地。通过把民间技艺大师、民族文化遗产传承人请进校园，开展富有民族特色的传统工艺和技术培训，解决民族传统产业规模小、人才紧缺、技术升级难的问题，推进民族文化小微企业发展。

（二）服务地方发展

云南新华计算机中等专业学校根据地方经济的发展趋势和产业特点，灵活调整专业设置，确保教育与地方经济的紧密结合。例如，针对地方主导产业如制造业、农业、服务业等，开设相关的电子商务、计算机应用、建筑表现等专业，为地方经济培养急需的技术技能型人才。同时以地方企业、行业就业需求为导向，开展岗前培训、在职培训、再就业培

训等，提高学生的文化素质和技术水平。这有助于提升地方劳动力的整体素质和竞争力，为地方经济发展提供有力的人才支撑。通过系统的专业教育和技能培训，为地方经济培养大量具有实际操作能力和创新精神的技术技能人才。这些人才在地方经济发展中发挥着重要作用，推动地方产业的升级和转型。